

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 58 комбинированного вида кировского района Санкт-Петербурга

Проект

**«Культурно-языковое
разнообразие: поддержка и
развитие детей-инофонов в ДОУ»**

Составитель:
старший воспитатель
Крюкова Александра Валерьевна
педагог-психолог
Власенко Виктория Анатольевна

Санкт – Петербург

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт проекта.....	6
3	Содержание проекта.....	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тип проекта: Информационно-практико-ориентированный

Участники проекта: Дети; родители; специалисты ДОУ

Актуальность проекта «Культурно-языковое разнообразие: поддержка и развитие детей-инофонов в ДОУ» обусловлена несколькими факторами:

1. Рост числа детей-инофонов в дошкольных образовательных организациях. В условиях глобализации и миграции увеличивается количество детей, для которых русский язык не является родным. Это требует разработки и внедрения специальных подходов и программ для их поддержки и интеграции.

2. Необходимость обеспечения равных возможностей для всех детей. Дети-инофоны могут испытывать трудности в освоении образовательной программы из-за языкового барьера и культурных различий. Проект направлен на создание условий для полноценного развития таких детей и обеспечения им равных возможностей с другими детьми.

3. Важность сохранения культурной идентичности. Проект способствует не только изучению русского языка, но и сохранению и развитию культурной идентичности детей-инофонов. Это важно для формирования у них уважения к своей культуре и культуре других народов.

4. Потребность в подготовке детей-инофонов к жизни в многонациональном обществе. Проект помогает детям адаптироваться к новой языковой и культурной среде, что способствует их успешной интеграции в общество и формированию толерантного отношения к культурным различиям.

5. Государственная политика в области образования. В современном обществе большое внимание уделяется вопросам культурного и языкового разнообразия. Проект соответствует государственной политике в области образования и способствует реализации федеральных образовательных стандартов.

6. Социальная значимость. Проект способствует созданию инклюзивной образовательной среды, что важно для формирования толерантного и многонационального общества, где уважаются и поддерживаются культурные и языковые особенности каждого человека.

Цель проекта:

создание условий для успешной адаптации и интеграции детей-инофонов в культурно-языковое пространство дошкольной образовательной организации, а также поддержка и развитие их языковых и культурных особенностей.

Задачи проекта:

- Разработать и внедрить методические рекомендации для педагогов по работе с детьми-инофонами, включая планирование и организацию занятий, направленных на изучение русского языка и культуры.

- Организовать взаимодействие с родителями детей-инофонов для поддержки их в процессе адаптации и интеграции, а также для вовлечения их в образовательный процесс.
- Разработать систему мониторинга и оценки эффективности работы с детьми-инофонами, включая отслеживание прогресса в изучении русского языка и адаптации к культурным особенностям.
- Создать благоприятную психологическую атмосферу в группе, способствующую адаптации детей-инофонов и их взаимодействию с другими детьми.
- Разработать и внедрить методические рекомендации для педагогов по работе с группами, где есть дети-инофоны, спланировать и организовать занятия, направленные на знакомство с культурой и традициями других народов.
- Подготовить педагогических работников ДОУ к работе с детьми-инофонами: провести тренинги, семинары по вопросам межкультурной коммуникации и педагогики.
- Разработать и внедрить специальные дидактические материалы и игровые методики для эффективного обучения детей-инофонов русскому языку в игровой форме.
- Способствовать формированию у детей-инофонов позитивного отношения к изучению русского языка и культуры через игровые и творческие активности.

- Создать условия для развития коммуникативных навыков детей-инофонов, включая умение вести диалог на русском языке в различных ситуациях.
- Создать благоприятную атмосферу в учреждении и сформировать толерантное отношение к детям-ионофонам у всех участников образовательного процесса.

Риски:

- нежелание родителей (законных представителей) принимать участие в проекте;
- недостаточная осведомленность педагогов в актуальности проблемы;
- сложность в привлечении дополнительных специалистов в рамках сетевого взаимодействия;
- языковой барьер;
- сложность адаптации детей-инофонов и как следствие проблема межличностных отношений.

Планируемые результаты

1. Создание инклюзивной среды:

Все дети, независимо от их языковых и культурных особенностей, имеют равные возможности для участия в образовательном процессе.

2. Улучшение взаимодействия с родителями:

- Установлен контакт с родителями детей-инофонов, что позволяет лучше понимать их культурные и языковые особенности.
- Родители активно вовлечены в образовательный процесс, что способствует более эффективной поддержке детей дома и в ДОУ.

3. Развитие толерантности у педагогов и сотрудников ДОУ:

- Педагоги и сотрудники ДОУ обладают знаниями и навыками для эффективной работы с детьми-инофонами.
- В коллективе сформировано толерантное отношение к культурным и языковым различиям, что создаёт благоприятную психологическую атмосферу.

4. Повышение качества обучения детей-инофонов:

- Дети-инофоны лучше понимают учебный материал благодаря использованию разнообразных методов и подходов.
- Мультикультурный контент в образовательных материалах способствует расширению кругозора и развитию толерантности у детей.

5. Укрепление межличностных отношений между детьми:

- Дети разных культур и языковых групп взаимодействуют друг с другом, что способствует взаимопониманию и дружбе.
- Снижен уровень социальной изоляции детей-инофонов.

6. Развитие уверенности в себе у каждого ребёнка:

- Дети-инофоны чувствуют поддержку и уверенность в своих силах благодаря позитивному подкреплению их успехов.
- Снижено количество случаев психологического дискомфорта у детей, связанного с языковыми и культурными различиями.

7. Обогащение культурного опыта детей:

- Дети знакомятся с культурами друг друга через рассказы о традициях, праздниках и т. д.
- Обмен культурным опытом между детьми способствует расширению их кругозора и развитию уважения к различиям.

8. Снижение уровня стресса и адаптация детей к новым условиям:

- Дети чувствуют себя более комфортно и безопасно в ДОУ благодаря созданию благоприятной психологической атмосферы.
- Психологическая поддержка помогает детям преодолевать трудности адаптации к новым условиям.

9. Повышение профессионального уровня сотрудников ДОУ:

- Сотрудники ДОУ получают знания и навыки для эффективной работы с детьми-инофонами благодаря участию в тренингах и семинарах.
- Обмен опытом между педагогами способствует распространению лучших практик работы с детьми-инофонами.

10. Создание системы мониторинга и оценки эффективности работы с детьми-инофонами:

- Разработаны критерии и методы оценки эффективности работы с детьми-инофонами.
- На основе полученных данных корректируются методы и подходы для достижения лучших результатов.

2. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Авторы проекта	Педагог-психолог и старший воспитатель ДОУ
Полное наименование проекта	«Культурно-языковое разнообразие: поддержка и развитие детей-инофонов в ДОУ»
Цель проекта	Просветительская и психопрофилактическая
Сроки	Долгосрочный сентябрь - май
Участники	Дети; родители; специалисты ДОУ.
Тип проекта	Информационно-практико-ориентированный
По территории реализации	Внутренний, так как проект реализуется внутри дошкольного учреждения
Этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный; • Практический; • Аналитико-рефлексивный.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Мероприятие	Сроки проведения	Цель мероприятия	Участники	Место проведения	Формат проведения	Ответственный
Изучение литературы. Проведение опроса среди педагогов Подготовка сценариев мероприятий с родителями, педагогами и детьми Актуализация нормативно-правовых актов по теме	сентябрь	Повышение профессионального уровня педагога-психолога и старшего воспитателя Сбор информации	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	Кабинет педагога-психолога и кабинет старшего воспитателя	Дистанционный	Старший воспитатель, педагог-психолог
Неделя «Дружбы народов» (приурочено ко Дню народного единства): знакомство детей с культурами и особенностями культур, представленных в данной группе, в ходе режимных моментов	октябрь	Формирование у детей уважительного и толерантного отношения к культурным и языковым различиям, а также создание условий для взаимодействия и обмена культурным опытом между	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, дети	Групповые помещения ДОУ	Очный	Старший воспитатель, педагог-психолог

		детьми разных национальностей.				
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

Семинар-практикум для воспитателей «Адаптация и интеграция детей-инофонов»	ноябрь	<p>Ознакомление воспитателей с методами и подходами для адаптации и интеграции детей-инофонов в ДОУ</p> <p>Развитие профессиональных компетенций воспитателей в области межкультурной коммуникации и создания инклюзивной образовательной среды.</p> <p>Обмен опытом и лучшими практиками между участниками семинара по работе с детьми-инофонами и их семьями.</p>	Старший воспитатель, воспитатели	Музыкальный зал	Очный	Старший воспитатель,
--	--------	---	----------------------------------	-----------------	-------	----------------------

Совместное занятие с детьми на тему дружбы и сплочения.		<p>Формирование у детей представления о дружбе как о важной ценности.</p> <p>Развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Создание благоприятной атмосферы для взаимодействия и сотрудничества в группе.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к другим людям.</p>	Педагог-психолог, дети	Кабинет педагога-психолога	Очный	Педагог-психолог
Тренинг с родителями детей-инофонов «Социализация ребенка билингва»	декабрь	<p>Повышение осведомленности родителей о билингвизме.</p> <p>Профилактика возможных трудностей в социализации детей-инофонов</p>	Педагог-психолог, родители	Кабинет педагога-психолога	Очный	Педагог-психолог

<p>Конкурс на лучшее стихотворение или рассказ о дружбе и взаимопонимание.</p> <p>Видео ролик, итоги путем голосования на официальной странице вк.</p>	<p>декабрь</p>	<p>Поддержать творческое развитие детей, стимулировать их интерес к литературному творчеству, а также создать условия для выражения эмоций и переживаний через поэзию.</p> <p>Способствовать формированию у детей позитивного отношения к дружбе.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков и укрепление связей между воспитанниками детского сада.</p>	<p>Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, дети</p>	<p>-</p>	<p>Дистанционный</p>	<p>Старший воспитатель, педагог-психолог</p>
<p>Театрализованные представления по мотивам сказок и историй разных народов.</p>		<p>Приобщить детей к устному фольклору других народов.</p>	<p>Воспитатели, дети</p>	<p>Комната сказок</p>	<p>Очный</p>	<p>Старший воспитатель, педагог-психолог</p>

		<p>Способствовать сплочению между детьми</p> <p>Развивать творческие способности</p> <p>Способствовать раскрепощению, раскрытию, а также повышению самооценки детей.</p>				
Интегрированное занятие по изучению языков. Изучить простые фразы на разных языках.		Ознакомление детей с языковой культурой других народов.	Воспитатели, дети	Групповые помещения	Очный	Воспитатели
Совместный творческий проект «Пазл единства нашей группы» Где каждый ребенок сможет рассказать о своей семье, традициях или культуре.		<p>Познакомиться с традициями, культурой и особенностями семей каждого ребенка.</p> <p>Развивать творческие способности детей и их родителей, через совместную деятельность.</p>	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, родители, дети	-	Дистанционный	Старший воспитатель, педагог-психолог

(на каждого ребенка деталь общего пазла А4)		Активизация детско-родительских отношений.				
Спортивное мероприятие с элементами национальных игр разных народов.		Укрепить здоровье Узнать о традициях других культур.	Инструктор по физической культуре, дети	Физкультурный зал	Очный	Инструктор по физической культуре
Информация для родителей на сайте ДОУ На тему «Дети-инофоны»		Психологическое просвещение родителей	Старший воспитатель, педагог-психолог, родители	Раздевалки в группах	Дистанционный	Старший воспитатель, педагог-психолог
Мастер-класс совместно детей с их родителями по изготовлению чучела в рамках творческой деятельности.		Познакомить участников с народными традициями празднования Масленицы Развить творческие способности детей и их родителей, через совместную деятельность.	Старший воспитатель, педагог-психолог, родители, дети	Кабинет педагога-психолога	Очный	Старший воспитатель, педагог-психолог

		Способствовать укреплению детско-родительских отношений в процессе совместного творчества.				
Консультации для педагогов и пополнение картотеки игр по сплочению детского коллектива.		Повысить уровень компетенций педагогов по данной теме.	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	Кабинет педагога-психолога	Очный	Старший воспитатель, педагог-психолог
Домашнее задание для совместной работы детей и их родителей. Поделка «Кукла в национальном костюме» (дети получают заготовку куклы)		Активизация детско-родительских отношений, Развитие мелкой моторики Повысить знания детей о культуре и традициях народов, через национальный костюм.	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, родители, дети	-	Дистанционный	Старший воспитатель, педагог-психолог

Выставка работ «Кукла в национальном костюме»	<p>Цель проведения работы для детей и их родителей в детском садике с использованием куклы в национальном костюме:</p> <p>Развить интерес к изучению разных народов.</p> <p>Способствовать формированию толерантного отношения к культурным различиям и уважения к традициям других народов.</p> <p>Укрепить взаимодействие между детским садом и семьёй в процессе совместного изучения культуры.</p>	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, родители, дети	Коридор первый этаж		Старший воспитатель, педагог-психолог
---	--	--	---------------------	--	---------------------------------------